

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Слащевская школа-интернат»

Принята на заседании педагогического совета от «26» августа 2026г Протокол № 1	Утверждаю: Директор _____ Г.Г.Рябова Приказом № 46 от 26 августа 2026г
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 5d3b7fb7bc76ffa64bce6b88c04856f1c2 Владелец Галина Григорьевна Рябова Действителен с 29.01.2020 по 24.04.2027	Г.Г.Рябова
---	------------

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Шашки»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13–18 лет

Срок реализации: 1 год (2026–2027 учебный год)

Составитель (разработчик):
Потапов Юрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действующего с 01.09.2026 до 01.09.2032;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава и локальных актов образовательной организации.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Шашки — доступный интеллектуальный вид деятельности, который эффективно решает коррекционные задачи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Игра развивает зрительное восприятие, пространственную ориентировку, логическое и последовательное мышление, умение планировать действия, удерживать алгоритм, контролировать импульсивность. Для подростков 13–18 лет с ОВЗ шашки становятся социально значимой практикой: учат взаимодействию по правилам, принятию результата, уважительному отношению к сопернику, самоконтролю.

Новизна

Программа адаптирована под особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- упрощённые правила и поэтапное освоение (сначала простые позиции, затем усложнение);
- опора на наглядность (демонстрационная доска, крупные фигуры, цветовые маркеры);
- многократное повторение типовых позиций и алгоритмов;
- дробление сложных действий на элементарные шаги;
- включение упражнений на внимание, память, зрительно-пространственную ориентацию;
- дифференцированный подход: деление на подгруппы по уровню освоения;
- интеграция теории и практики через разбор коротких партий и мини-задач.

Цель программы

Развитие познавательных и регулятивных способностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью через освоение игры в шашки, формирование навыков логического мышления, планирования, самоконтроля и социально приемлемого поведения в условиях соревновательной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- сформировать базовые знания правил игры в русские шашки;
- научить ориентироваться на шашечной доске, различать поля и ходы;
- освоить основные тактические приёмы и типовые комбинации;
- сформировать умение записывать ходы и анализировать простые позиции.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-пространственное восприятие, память, внимание;
- формировать способность удерживать последовательность действий, планировать 2–3 хода вперёд;
- корректировать импульсивность, формировать самоконтроль и умение ждать;
- развивать мелкую моторику через манипуляции с шашками.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к правилам и сопернику, умение принимать результат;
- формировать навыки сотрудничества, общения в парах и группе;

- прививать интерес к интеллектуальным видам деятельности, стремление к самосовершенствованию.

Адресат

Обучающиеся 10 класса (возраст 13–18 лет) с ОВЗ ИН (вариант 1. Количество: 12 человек.

Формы обучения и организации процесса

- **Форма обучения:** очная, групповая (с индивидуальным подходом внутри группы).
- **Формы проведения занятий:** практические (разбор позиций, решение задач, игровые партии), теоретические беседы, мини-турниры, анализ партий.
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю: одно занятие — 1 академический час (45 минут), второе — 2 академических часа (90 минут с 10-минутным перерывом между часами).
- **Структура занятия:**
 - о 1-часовое занятие (45 мин): вводная часть (5 мин), объяснение/разбор (15 мин), практическая отработка (20 мин), рефлексия (5 мин).
 - о 2-часовое занятие (90 мин): вводная часть (5–7 мин), основная часть I (25–30 мин), перерыв (10 мин), основная часть II (30–35 мин), заключительная часть (5–8 мин).
- Доля времени на непосредственное выполнение заданий — не менее 70% общего времени.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся:

- проявляет устойчивый интерес к игре в шашки и интеллектуальной деятельности;
- соблюдает правила игры и нормы поведения в коллективе;
- демонстрирует способность контролировать эмоции, принимать результат партии;
- взаимодействует с партнёром по правилам, проявляет уважение к сопернику;
- осознаёт ценность тренировки и систематической работы над ошибками.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный):

- знает и соблюдает основные правила игры в русские шашки (ход, взятие, дамка);
- уверенно ориентируется на шашечной доске (чёрные/белые поля, ряды, диагонали);
- выполняет типовые ходы и взятия, распознаёт простые комбинации;
- может сыграть учебную партию по упрощённым правилам;
- записывает и объясняет 3–4 хода простой позиции.

Достаточный уровень:

- владеет базовыми тактическими приёмами (вилка, связка, окружение);
- планирует 2–3 хода вперёд, видит типовые угрозы;
- анализирует простые партии, находит ошибки и варианты исправления;
- участвует в мини-турнирах, выполняет роль судьи в учебной партии (с помощью педагога);
- самостоятельно решает типовые задачи на 3–5 ходов.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел / тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. ТБ. Знакомство	3	1	2	Беседа, наблюдение
2	Основы правил и ориентировка	9	3	6	Практические задания
3	Ходы и взятие. Простые комбинации	12	3	9	Разбор позиций, учебные партии
4	Дамка: правила, сила, применение	12	3	9	Решение задач, игровые ситуации
5	Тактические приёмы (вилка, связка, окружение)	15	4	11	Разбор, мини-турнир
6	Стратегия: центр, размены, темп	15	4	11	Учебные партии, анализ
7	Запись ходов и анализ позиций	9	2	7	Карточки с позициями
8	Учебные турниры и итоговая аттестация	21	1	20	Турнир, итоговая диагностика
ИТОГО		96	21	75	

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. ТБ. Знакомство с шашками (3 ч)

Теория (1 ч): Инструктаж по технике безопасности (ТБ) при работе с инвентарём, правила поведения в кабинете, гигиена рабочего места. История шашек (кратко), виды шашек, инвентарь (доска, шашки, демонстрационная доска).

Практика (2 ч): Знакомство с доской: ряды, вертикали, диагонали, чёрные и белые поля. Расстановка шашек. Пробные ходы без взятия. Подвижные игры на пространственную ориентировку («Найди поле», «Расставь правильно»).

Коррекционный компонент: упражнения на зрительно-пространственную ориентировку, различение цветов и направлений, развитие мелкой моторики.

Раздел 2. Основы правил и ориентировка на доске (9 ч)

Теория (3 ч): Правила хода простой шашки, взятие (обязательность), правило «битой» шашки. Понятие «диагональ», «ряд», «поле».

Практика (6 ч): Отработка ходов и взятий на демонстрационной доске и индивидуальных досках. Решение мини-задач на 1–2 хода. Игровые упражнения «Выиграй шашку», «Съешь все».

Коррекционный компонент: пошаговые инструкции, карточки-подсказки, проговаривание слух.

Раздел 3. Ходы и взятие. Простые комбинации (12 ч)

Теория (3 ч): Понятие комбинации, типовые ситуации (выигрыш шашки, создание угрозы). Правило обязательного взятия и его последствия.

Практика (9 ч): Решение задач на 2–3 хода. Учебные позиции «выигрыш за 2 хода». Игровые партии с ограничением (только взятие, только центр). Разбор типичных ошибок.

Коррекционный компонент: визуализация угроз (цветные фишки), работа в парах с контролем педагога.

Раздел 4. Дамка: правила, сила, применение (12 ч)

Теория (3 ч): Как шашка становится дамкой, правила хода и взятия дамкой. Сила дамки, её роль

Практика (9 ч): Позиции на проведение в дамки. Задачи на использование силы дамки. Учебные партии с акцентом на превращение шашек.

Коррекционный компонент: разбор позиций «до/после» превращения, карточки с алгоритмом действий.

Раздел 5. Тактические приёмы (вилка, связка, окружение) (15 ч)

Теория (4 ч): Вилка (двойной удар), связка (ограничение подвижности), окружение (блокировка группы шашек). Примеры из учебных позиций.

Практика (11 ч): Решение типовых задач. Мини-турниры с заданием использовать конкретный приём. Разбор партий с акцентом на тактические возможности.

Коррекционный компонент: карточки-схемы, пошаговые алгоритмы, проговаривание плана действий.

Раздел 6. Стратегия: центр, размены, темп (15 ч)

Теория (4 ч): Значение центра доски, размены (обмен шашками), понятие темпа.

Практика (11 ч): Учебные партии на занятие центра. Позиции на размены с выгодой. Упражнения на расчёт 2–3 ходов вперёд.

Коррекционный компонент: упрощённые позиции (не более 6–8 шашек), визуальные маркеры центра.

Раздел 7. Запись ходов и анализ позиций (9 ч)

Теория (2 ч): Обозначение полей (буквы и цифры), запись ходов, условные обозначения (взятие — двоеточие, дамка — восклицательный знак).

Практика (7 ч): Запись простых партий (3–5 ходов). Анализ позиций по плану: «Где угроза?», «Что взять?», «Куда пойти?». Карточки для самостоятельного разбора.

Коррекционный компонент: шаблоны для записи, разбор позиций с педагогом.

Раздел 8. Учебные турниры и итоговая аттестация (21 ч)

Теория (1 ч): Правила проведения турнира, этикет игрока, роль судьи.

Практика (20 ч): Мини-турниры (круговая система, 3–4 партии на ученика). Разбор лучших и типичных ошибок. Итоговая диагностика (решение задач, учебная партия).

Коррекционный компонент: снижение соревновательного стресса, акцент на прогресс и личные достижения, поддержка и похвала.

VI. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

6.1. Календарный учебный график

Параметр	Значение
Начало занятий	02.09.2026 (среда — 1-е занятие)
Окончание занятий	26.05.2027
Количество учебных недель	32
Периодичность	2 раза в неделю (1 ч и 2 ч)
Продолжительность	1 ч — 45 мин; 2 ч — 90 мин (с перерывом 10 мин)

6.2. Формы аттестации и контроля

- **Входная диагностика (сентябрь):** наблюдение, решение 2–3 простых задач, пробная партия.
- **Текущий контроль:** наблюдение на занятиях, оценка выполнения заданий, участие в учебных партиях.
- **Промежуточная аттестация (декабрь):** решение задач на 2–3 хода, учебная партия разбором.
- **Итоговая аттестация (май):** мини-турнир, решение типовых задач, анализ 1–2 позиций.

6.3. Методическое обеспечение

Методы обучения: наглядный (демонстрационная доска), словесный (короткие инструкции), практический (решение задач), игровой (мини-партии), дифференцированный (подгруппы).

Дидактические материалы: демонстрационная доска, индивидуальные доски и комплекты шашек, карточки с позициями, шаблоны для записи ходов, схемы тактических приёмов.

Особенности проведения:

- На 2-часовом занятии виды деятельности чередуются каждые 15–20 минут.
- Перерыв используется для отдыха, смены деятельности, снятия зрительного напряжения.
- Для обучающихся с трудностями восприятия применяются крупные шашки и контрастная доска.

6.4. Материально-технические условия (по СП 2.4.2.4283-26)

Помещения: кабинет, соответствующий нормам освещённости и микроклимата. Столы и стулья адаптированы под рост обучающихся.

Инвентарь:

Наименование	Количество (на группу 12 чел.)
Демонстрационная шашечная доска	1
Шашечные доски индивидуальные	6 (работа в парах)
Комплекты шашек	6 (по одному на пару)
Карточки с позициями	24
Бланки для записи ходов	30
Секундомер (для турниров)	1
Аптечка медицинская	1

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания шашек и опытом работы с обучающимися с ОВЗ.

6.5. Воспитательный компонент

- Формирование уважения к правилам и этикету игрока.
- Развитие навыков сотрудничества через работу в парах.
- Поддержка мотивации через признание личных достижений и прогресса.
- Взаимодействие с родителями: открытые занятия, мини-турниры для семей.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
2. СП 2.4.2.4283-26. Постановление от 02.06.2026 № 19.
3. Кукуев А.И. Шашки: обучение и тренировка. — М., 2020.
4. Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в интеллектуальных видах спорта. — Минпросвещения РФ, 2023.